



С ДНЁМ НАУКИ!

8 февраля отмечается День российской науки, который был учрежден в 1999 году в соответствии с указом Президента РФ. Эта дата была выбрана неслучайно. Именно 8 февраля 1724 года Петр I подписал указ о создании Императорской Санкт-Петербургской академии наук и искусств, ставшей впоследствии Российской академией наук.

Во все времена наука являлась мощным ресурсом экономических преобразований, важнейшей составляющей национального богатства, движущей силой технического прогресса. Использование научных зна-

ний обеспечивает экономический рост страны, благодаря достижениям науки и порожденным ею технологиям значительно повышается благосостояние населения.

Российская наука всегда шла в авангарде мирового научного прогресса и дала миру много великих имен и открытий. Ситуация, создавшаяся в 1990-х годов в России, привела к необходимости реформирования науки. Несмотря на экономические трудности, российская наука и сегодня занимает передовые позиции в мире, добиваясь сенсационных успехов, и сегодня в стране работают

замечательные ученые, чьи исследования вызывают колоссальный интерес в мире.

Поздравляем профессорско-преподавательский состав, аспирантов и студентов Читинской государственной медицинской академии с профессиональным праздником!

Примите с днем науки поздравленья!

Пусть посещает вас почаще вдохновенье,

Пусть труд идеи ваши воплощает,

Научной мысли молния пронзает!

Пусть достижения окупятся не раз,

С финансами крепчает ваша связь,

И не напрасны будут все искания,

Ресурсы вечны и надежны ожидания!

НОВОСТИ УЧЁНОГО СОВЕТА ЧГМА

13 февраля 2007 года состоялось очередное заседание Ученого Совета, на котором были рассмотрены вопросы:

1. Внутривузовская система обеспечения качества образовательного процесса.
2. Результаты итоговой государственной аттестации студентов и зимней экзаменационной сессии на факультетах академии.
3. Конкурсные дела.
4. Разное.

По первому вопросу был представлен доклад проректора по учебной работе доцента Натальи Федоровны Шильниковой, в котором особое внимание обращалось на реализацию концепции формирования внутривузовской системы обеспече-

ния качества подготовки специалистов в соответствии с современными тенденциями развития отечественного образования. Основными направлениями реализации концепции являются: развитие ресурсов, определяющих процессы и результаты образовательной деятельности; мониторинг качества образовательного процесса, включающий внешнюю оценку, самооценку в рамках создающегося отдела качества учебно-методического управления, внутреннюю оценку качества глазами студентов; методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

Одной из важных составляющих ресурсного обеспечения является кадровый потенциал, в том числе уровень острепенности, количество

докторов наук, специализация и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Большое внимание уделяется педагогической подготовке, которая осуществляется как на центральных базах, так и собственными силами в рамках постоянно действующей педагогической мастерской. Среди материальных ресурсов особое место занимают информационные. Активно работает информационно-издательский центр, где каждой кафедре предоставляется возможность издать одно учебно-методическое пособие за счет академии. Наталья Федоровна обращает внимание на отсутствие активности сотрудников в работе над изданием учебников, за прошедший год также не были представлены учебные

пособия для грифования. Ежегодно обновляется и пополняется библиотечный фонд (в 2006 году на приобретение литературы было израсходовано 2895633 рублей, из них 70% - на учебно-методическую), открыт новый читальный зал на 70 посадочных мест. Качество учебного процесса возрастает с использованием комплекса современных технических средств (мультимедиа проекторов, компьютерных классов). С целью мониторинга качества учебного процесса создаётся отдел качества, основной функцией которого является сбор оперативной информации о текущей успеваемости, анализ сессий, проведение тестирования на оценку остаточных знаний по блокам дисциплин. Методическое обеспечение образовательного процесса в настоящее время сопряжено с реформированием и проектированием государственного образовательного стандарта третьего поколения основанного на принципах Болонского соглашения с использованием кредитно-модульного и компетентностного подходов. Наталья Федоровна обратила внимание на то, что в основе данных подходов лежит

компетенция - интегрированное понятие привычных "знаний", "умений" и "навыков", то есть ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников по завершении всей образовательной программы. Одним из направлений реорганизации преподавания является переход от монодисциплинарной организации преподавания к интегрированным курсам. Формирование сквозных образовательных программ является начальным этапом реорганизации учебного процесса по обозначенным принципам.

В рамках реализации концепции обеспечения качества подготовки специалистов Ученый Совет постановил:

1. Продолжить работу по совершенствованию методического сопровождения образовательного процесса, формированию сквозных образовательных программ, используя компетентностный подход оценки выпускника.
2. Осуществить поэтапный переход количественного учета освоения учебных программ через систему учетных единиц, то есть кредитов.

3. Разработать положение о внедрении рейтинговой оценки качества знаний студентов, унифицированной для всех дисциплин и направлений подготовки.

По второму вопросу были представлены результаты итоговой государственной аттестации студентов и зимней экзаменационной сессии на факультетах академии. С отчетами выступили деканы факультетов.

После обсуждения комиссия выдвинула ряд предложений, в том числе: о дополнительном техническом оснащении кафедры гистологии, об объявлении благодарности секретарям.

На Ученом Совете также было утверждено Положение о стипендиях и кандидатуры на получение именных стипендий.

Ученый совет рассмотрел 13 курсных дел на замещение вакантных должностей и одно о возбуждении ходатайства о присвоении звания доцента. По результатам голосования все конкурсанты избраны на очередной срок.

По материалам Ученого Совета.

ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Подошла к концу очередная зимняя сессия. Для кого-то она была первой, для кого-то последней. Но едино одно - сдавать нужно было всем. Как же справились со своей задачей студенты академии? В деканатах подведены итоги....

ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Одна из основных проблем, к сожалению, традиционная - это завершение семестра и подготовка к сессии на младших курсах. Так, на 2 курсе не завершили вовремя семестр от 11% студентов, на 1 курсе 20%. Для сравнения год назад аналогичный показатель достигал соответственно 16% и 25%. Пусть медленные, но позитивные сдвиги происходят, и причину мы видим в следующем.

Практически на всех кафедрах организована методически правильная система приема отработок (наличие графика приема, индивидуальная работа со студентом и др.). Кроме того, в этом году мы вышли на новый уровень работы с родителями наших студентов. По материалам, подготовленным кураторами групп, было разослано более 400 писем с полной информацией об успехах и проблемах в обучении.

Экзамены на 1, 3, 4, 5 курсах были проведены в 3 этапа: тесты, практические навыки и собеседование. По всем кафедрам в этом году мы получили стабильные и вполне удовлетворительные результаты, объективно отражающие уровень знания наших

студентов. По всем ключевым показателям (средний балл, качественный показатель и успеваемость) результаты остались на уровне прошлого года. Единственное, что хотелось бы выделить, это экзамен на 1 курсе по биоорганической химии. Он проходит стабильно тяжело и это видно по результатам: успеваемость после первой пересдачи 70,1%, средний балл 3,1. Однако это связано с совершенно объективными и не зависящими от нас причинами - недостаточный уровень подготовки по химии в средней школе.

Государственные экзамены на 2 курсе по анатомии человека и гистологии проводились в 3 этапа (тестовый контроль, прием практических



навыков и собеседование). Для студентов, которые отлично обучались в течение года, была проведена олимпиада. Анализ результатов первичного экзамена по анатомии человека за последние 3 года продемонстрировал весьма устойчивые показатели. Около 3,5 средний балл, мало меняются показатели качества обучения (от 38 до 47%; 2007 уч. год 42%) и успеваемости (от 82 до 87,7%; 2007 уч. год 85%). Аналогичная картина наблюдается по гистологии. Средний балл в 2007 году составил 3,76, качественный показатель за последние 3 года колеблется от 39,2% до 54,9%, успеваемость от 84% до 90,5%, причем максимальные результаты достигнуты в текущем учебном году. В целом в этом году 17 студентов факультета не выдержали аттестации и получили неудовлетворительные оценки по обеим дисциплинам. Обращает внимание преобладание в этой группе студентов, обучающихся на коммерческой основе. Необходимо существенно усилить индивидуальную работу со студентами, обучающимися на коммерческой основе, включая работу с заказчиками. Такие ровные и стабильные результаты достигнуты благодаря огромной работе кафедр и деканата. На кафедрах проводится большая методическая работа, тщательно устраняются недостатки, отмеченные предыдущими ГЭК, осуществляется кропотливая работа со студентами и многое другое. Значи-

тельно улучшилась организация экзаменов. Кафедры полностью переработали экзаменационные билеты, тесты, ввели в экзамен много новых электронограмм, микропрепаратов. Кафедра гистологии сделала новый большой экзаменационный практикум.

В этом году экзаменационная комиссия, а это в большинстве представители клинических кафедр, проделала на экзамене большую методическую работу в рамках создания сквозной образовательной программы по специальности "лечебное дело". Были сделаны частные замечания по вопросам минимального уровня знаний и экзаменационным вопросам, и кафедрам предстоит над ними творчески поработать. Прозвучало и общее предложение от представителей наших выпускающих кафедр. Необходимо в структуре вопросов по анатомии и гистологии существенно увеличить долю тех, знание которых является базой для изучения терапии, акушерства и гинекологии, хирургии. Задача эта достаточно сложная. Но её решение облегчит нам достижение главной цели - формирование выпускника, соответствующего квалификационной характеристике и имеющего должный уровень компетенции. (Напомним, что в квалификационной характеристике выпускника лечебного факультета примерно 60% знаний и умений по терапии).

Необходимо также коротко остановиться на результатах экзамена по госпитальной терапии на 6 курсе. Помимо того очевидного факта, что это экзамен на выпускающей кафедре, здесь решаются и другие задачи. По существу мы определяем "группу риска" на Итоговой государственной аттестации и студентов, которых нельзя допускать до ИГА. Прием экзамена в разных формах (ГЭ, переводной экзамен последние 3 года) свидетельствует о весьма стабильных знаниях наших студентов. Средний балл 3.9-4.0. Качественный показатель от 70,5% до 79,5%, успеваемость от 93,7% до 98,1%. На 13 февраля 2007 года не сдали экзамен, и вызывают значительные опасения, студенты Камозин Н.В. (603), Размахнин А.В. (609), Сомов А.С. (613), Кумбулашвили А.Т. (615), Оксиненко М.Г. (616), Дондокова Н.Ж. (616). Не справилась с программой семестра Машукова О.А. (616).

Декан лечебно-профилактического факультета, к.м.н., доцент Юнцев С.В.

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Экзаменационная сессия - это всегда очень важный и ответственный момент, как для преподавателей, так и для студентов. В этот период времени подводятся промежуточные итоги обучения на каждом курсе.

Как же завершилась зимняя сессия 2006-07 учебного года на стоматологическом факультете?

Естественно, что наиболее тревожной она была для первокурсников. Это была их первая сессия на пути получения высшего образования. И тревожились они не напрасно, т.к. школьный уровень подготовки по химии у многих бывших абитуриентов был не высоким. К первому экзамену были не допущены из-за академической неуспеваемости 10 студентов. Несмотря на большую работу, проведенную коллективом кафедры общей химии (зав. - доц. Ко-

цоржинская Н.Н.), полностью ликвидировать пробелы в общей химии им не удалось. Об этом свидетельствует 26 неудовлетворительных оценок по предмету. Хотя такие студенты как Ненашева В.А., 131 гр., Бородулина Н.В., 131 гр., Чумаков С.С., 131 гр., Бальчинов Б.Б., 132 гр., Крюкова А.А., 132 гр., Колотовкина Т.Т., 133 гр., Бондаренко К.Ю., 134 гр. и другие продемонстрировали глубокое знание общей химии.

Студентам первого курса требовалось за четыре месяца освоить совершенно незнакомый для них латинский язык. В этом году кафедра иностранного языка значительно модифицировала методы обучения и контроля знаний студентов по изучению латинского языка. Последнее позволило повысить качество подготовки, что положительно отразилось на итогах сессии. Хотя средний бал остался на прежнем уровне, но количество отличных и хороших оценок возросло, а неудовлетворительных - значительно снизилось, по сравнению с прошлым годом.

Подводя итоги первой сессии, следует сказать и о первых "потерях". До сессии отчислены студенты Жухаев М.Р., 133 гр. и Ковригина Г.А., 134 гр., ушли в академический отпуск Гармаев А.Б., 135 гр., Кулошин А.Н., 135 гр., Дьяконова Е.А., 133 гр., Юмажапов Ч.Д., 134 гр.

В соответствии с учебным планом подготовки врачей стоматологов и приказом ректора студенты 2-го курса стоматологического факультета сдавали Государственные экзамены по нормальной анатомии, гистологии и биохимии.

В предсессионный период были проведены собрания завучей кафедр, преподающих на 2 курсе и старостат. И все же своевременно вошло в сессию только 53 человека из 87 студентов.

Государственные экзамены студенты сдавали в 3 этапа. Лучшие студенты, по представлению кафедр участвовали в предметных олимпиадах

и подтвердили высокий уровень подготовки. Однако для очень многих студентов второго курса эта сессия стала серьезным испытанием. По 2 экзамена не сдали и отчислены из академии 8 студентов, 18 - получили по 1 неудовлетворительной оценке, 4 - предоставлен академический отпуск по социальным и медицинским показаниям.

Все государственные экзамены на 2-м курсе проходили в спокойной и доброжелательной обстановке. Анализ их результатов за последние годы свидетельствует о низкой успеваемости по гистологии, нормальной анатомии и биохимии. Между тем глубокие знания показали студенты Мельникова С.В., 231 гр., Чепыгина А.А., 231 гр., Дутова А.О., 232 гр., Фомина С.В., 234 гр., сдавшие все государственные экзамены на "отлично".

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что все кафедры устранили замечания прошлых лет, привели в соответствие с требованиями Высшей школы количество экзаменационных билетов. Однако на экзамене по нормальной анатомии ряд студентов слабо знали вопросы по спланхиологии, иннервации и кровоснабжению внутренних органов, гистологии - раздел "Эндокринная система", а по биохимии - продемонстрировали слабую базовую подготовку. Следовательно, несмотря на титаническую работу, проведенную преподавателями при подго-

товке студентов к госэкзаменам, им не удалось полностью ликвидировать пробелы в школьном образовании.

Студенты 3-го курса сдавали экзамены по микробиологии, фармакологии, патологической физиологии и пропедевтической стоматологии. В сравнении с прошлым годом они значительно хуже были подготовлены по микробиологии. Не вовремя вошло в сессию 30 человек. В основном "камнем преткновения" для них стали пропедевтика внутренних болезней и патологическая анатомия.

На отлично сессию сдали: Никитин В.С., 331 гр., Полякова О.С., 331 гр., Котов С.С., 332 гр., Тихоньких А.Г., 334 гр., Гаржилова Л.Б., 335 гр., Попов В.В., 334 гр. По две двойки получили и показали очень слабые знания студенты Митинев О.С., 335 гр., Эрдынеев С.А., 335 гр., Ринчинов В.М., 336 гр., Шолохов М.Ю., 336 гр., Дапинимаева Д.Б., 334 гр. Отчислен студент Безруков В.И., 334 гр., сдавший все три экзамена на двойки.

Четверокурсники сдавали экзамен по хирургической стоматологии, хирургическим болезням и военно-полевой хирургии. До сессии была отчислена студентка Булгакова за несвоевременную защиту производственной практики. К первому экзамену были не допущены из-за академической неуспеваемости 8 студентов.

На отлично сдали все экзамены: Лондон В.А., 431 гр., Фоминых И.С.,



431 гр., Никулина В.Ю., 431 гр., Потапова А.Э., 431 гр., Войтенкова Ю.В., 432 гр., Вибляя М.С., 434 гр., Ершова Ю.В., 436 гр., Шергина В.А., 435 гр., Сорокина П.С., 435 гр., Кубис А.А., 435 гр., Боброва Д.А., 434 гр. Плохо сдали сессию Норполов Б.А., 431 гр., Люков С.В., 433 гр., Любковский К.Ю., 432 гр., Тюменцев С.Н., 435 гр., Цыреторов А.С., 433 гр., Мазин Д.С., 436 гр.

Студенты выпускного курса сдавали экзамены по детской стоматологии, общественному здоровью и здравоохранению. Несколько снизился качественный показатель на кафедре стоматологии детского возраста и возрос на кафедре общественного здоровья и здравоохранения. На отлично сессию сдали: Ноздрякова Н.П., 531 гр., Ковалева И.Г., 532 гр., Скажуткина И.В., 534 гр., Шестакова А.А., 534 гр. Кроме того, хочется обратить внимание таких студентов как Шойжинимаев Д.Ч., 531 гр., Бочкин П.Д., 534 гр., Намсараева И.Б., 532 гр., составляющих группу риска, на необходимость повысить личную ответственность при подготовке к Государственной аттестации.

По итогам зимней сессии Ученый Совет ЧГМА назначил стипендии Ученого совета ЧГМА Лондон Виолетте, 431 группа и Коновалову Александру, 434 группа, а стипендию имени академика В.Н.Иванова - Шестаковой Александре, 534 группа.

Таким образом, итоги зимней экзаменационной сессии продемонстрировали то, что еще далеко не все студенты стоматологического факультета полностью используют свой интеллектуальный потенциал (25 января - Татьянин день и всех студентов) для достижения профессиональных (9 февраля - Всемирный день стоматологии) и личных (14 февраля - день святого Валентина) успехов.

Деканат стоматологического факультета поздравляет всех сотрудников и студентов академии с прошедшими памятными датами и напоминает, что не за горами летняя экзаменационная сессия.

Декан стоматологического факультета, Заслуженный врач РФ, профессор И.С. Пинелис

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Вот человеческий букет!

Скажите мне - чего в нем нет.

И.Н. Шевелев

Гиппократ разделял людей по типу характера на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов. В знаменитом Салернском стихотворном кодексе все эти типы были описаны. Студенты в наше время так же подразделяются на четыре типа: отличники, хорошисты, троечники и двоечники. Если бы их описывал Салернский кодекс, возможно, это звучало бы так:

Каждый отличник всегда прилежен к учебе,

Падкий до всякого знания и внимать неустанно готовый.

Книга - улада ему, а учебник - веселье, С ними и радости полон и речь его сладостно льется.

Склонностью он обладает к наукам любым, и они ему в радость.

Наш хорошист за отличником бодро стремится,

Хочет догнать он его, но пока что не в силах.

Часто взъерошен, и бодрости духа ему не хватает.

Троечник скудные силы имеет ленивое крови движенье,

Сну - не занятиям свои посвящает досуги.

Лень и сонливость ему характерны, и вялость движений

Если бы он поучил, может стал бы....

Хоть и отличником стал бы, да только не хочет.

Только про двоечников мы еще ничего не сказали

Странные люди они, то ли просто не учат,

То ли в трудах и не предан их разум дремоте,

Только в другом направлении мыслят куда-то.

Часто печальны они и лицо их землистого цвета.

Сессия способствует разделению студентов на эти четыре типа, позволяя нам увидеть их во всей красе. Необходимо отметить, что все эти категории студентов создаются не сами по себе, а при непосредственном участии педагогов. Первыми в "бой за урожай отличников" вступает кафедра биохимии. Благодаря их титаническим усилиям на первом курсе все же есть отличники: Пуш-



карева Д.И., 142 гр., Рюмина Н.А., 143 гр., Тюрнина В.С., 143 гр., Коновалова Ю.В., 146 гр., Тудупова Д.Т., 146 гр.

Правда ряд студентов на первом курсе получили неудовлетворительные оценки, но есть надежда, что они все же в большей массе своей пополнят ряды отличников, хорошистов и троечников. Есть еще не классифицированная группа студентов - это отчисленные "как не вошедшие в сессию". На первом курсе их 10 человек: Лончаков Ю.С., Рогов С.В., Спеваков Р.В., Штыкин А.В., Сушков А.П., Кузьмина Г.М., Зуев А.И., Рабданов Р.Б., Ермолова О.И., Колбин О.А. Не будем строго их судить, ведь это вчерашние школьники.

Очень сложная сессия зимой у второкурсников: два государственных экзамена - анатомия и гистология. Как говорил Л.Н. Толстой: "Освобождение себя от труда есть преступление". Горько, что некоторые студенты так не считают, и в результате, не работая в течение семестра, подошли к государственным экзаменам со знаниями на уровне 8 класса средней школы. На втором курсе 9 человек отчислены как "не вошедшие в сессию", 6 человек получили двойные двойки, что так же означает отчисление. Приводим список этих студентов: Бабудуганова Д.Э., Резниченко В.А., Абармитова С.Д., Фирсова Е.А., Алексеева М.Н., Васильева Л.В. Однако это не полный список "отличившихся", т.к. по одной неудовлет-

ворительной оценке получили по анатомии еще 39 человек, и 24 по гистологии.

Часто эти студенты ссылаются на занятость и отсутствие свободного времени, на это хочется ответить словами Г.Лихтенберга: "Люди, которым всегда некогда, обыкновенно ничего не делают". Как прекрасно, что и на втором курсе есть отличники, это: Жданович Н.Г., 242 гр., Сыч А.А., 242 гр., Мосягина О.В., 244 гр., Пешкова С.В., 244 гр., Саватеева Е.П., 246 гр., Олейник А.О., 248 гр., Азеев В.С., 249 гр., Котовский А.Е., 249 гр.

Поздравляем их от всей души с достойным окончанием такого трудного испытания.

На третьем курсе студентов зимой ожидал всего один экзамен: микробиология. И хотя этот предмет сложный и требует уже не только теоретических знаний, но и клинического мышления, студенты под руководством кафедры с честью справились с этим экзаменом. Результаты говорят сами за себя: всего 2 двойки, а отличников 24 человека. Этот огромный список отличников мы целиком не приводим, однако, горячо поздравляем их.

На 4 курсе по сложности экзамены занимают первое место, но и студенты стали более опытными и ответственными и поэтому такие сложные экзамены как оперативная хирургия, пропедевтика детских болезней, военная медицина сдали на отлично 7 человек: Новоселов О.В., 441 гр.,

Моисеенко А.А., 442 гр., Петрова Е.В., 242 гр., Казанцева В.В., 445 гр., Моисеева О.С., 445 гр., Черных И.В., 445 гр., Коновалова Л.Н., 446 гр.

Количество неудовлетворительных оценок на каждой кафедре свое, так больше всего "двоек" поставила кафедра оперативной хирургии - 12.

На 5 курсе зимой студенты сдавали экзамены по глазным болезням и общественному здоровью и здравоохранению. Этот курс стоит на втором месте по количеству отличных оценок после третьего, но если учитывать, что они сдавали два экзамена и один из них очень сложный - общественное здоровье и здравоохранение, можно считать это дружеской ничьей. "Пятерки" получили 14 человек: Сизоненко М.А., 541 гр., Баранчугова Т.С., 543 гр., Толстоногова Е.А., 543 гр., Шалашова Ю.А., 543 гр., Максимова Т.А., 544 гр., Байбородина Л.С., 547 гр., Васильева К.В., 547 гр., Жаркая М.В., 547 гр., Коврикова Н.Н., 547 гр., Макарова Е.В., 547 гр., Парыгина И.О., 547 гр., Федорова В.А., 547 гр., Борисенко М.Г., 548 гр., Тюхменева Ж.В., 548 гр. Мы поздравляем отличников, тем более что фамилии этих студентов мы отмечаем каждую сессию.

Отрадно, что пятикурсники получили всего 7 неудовлетворительных оценок по общественному здоровью и здравоохранению и 5 на глазных болезнях.

На шестом курсе сессия только началась.

Закончить обзор мы хотели бы словами благодарности преподавателям всех кафедр и привести слова В.О. Ключевского "Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь". Мы считаем, что преподаватели нашей академии в полной мере соответствуют этому высказыванию. Спасибо Вам за Ваш труд!

**Помощник декана
педиатрического факультета,
к.м.н. Баранчугова Л.М.**



ДЕНЬ ВАЛЕНТИНА - ПРАЗДНИК ДЛЯ ВСЕХ!

Святой Валентин в этот день позволяет Тем признаться в любви, кто пока что не знает,

Какой еще способ избрать, чтоб открыть

Всю душу свою и любовь обнажить.

С надеждой тебе валентинку вручаю.

Не смейся! Святой Валентин не прощает Насмешку в любви. Ведь когда сам полубишь,

В ответ бумерангом насмешку получишь.

Лет 10 назад этот праздник прочно вошел в жизнь россиян. Особую популярность День святого Валентина завоевал у молодежи. Старшекласники в обязательном порядке организуют игру "Любовь с первого взгляда" и выставляют в классах почтовые ящики для валентинок, девочки ждут этого дня с нетерпением в надежде, что кто-нибудь признается им в любви. Молодые люди постарше предпочитают проводить этот день со своей второй половинкой в романтической обстановке, признаваться в любви, обмениваться валентинками, и даже делать предложения руки и сердца. Как правило, вечером 14 февраля в уютном кафе трудно бывает найти свободный столик: все места заняты влюбленными парами. Многие люди не признают День святого Валентина, игнорируя его. Ведь признаться в любви второй половинке и провести романтический вечер вдвоем можно в любой другой день. Но с другой стороны, в нашей жизни столько дел, проблем и неприятностей, что зачастую мы не успеваем выделить время на романтику. 14 февраля это лишь один из поводов, чтобы сказать любимому человеку главные слова. Зачем упускать эту возможность? Будьте счастливы! С праздником!

Традиции праздника

Сотни лет назад в Англии детей наряжали взрослыми. Дети ходили из дома в дом и пели песни о святом Валентине.

В Уэльсе вырезали деревянные

"ложки любви" и дарили их любимым 14-го февраля. Ложки украшались сердечками, ключами и замочными скважинами, что означало "ты нашел путь к моему сердцу".

Многие на День святого Валентина дарят своим возлюбленным сладости, продаются даже специальные конфеты в форме сердца.

Некоторые люди верили, что если в День святого Валентина девушка видела малиновку, она выйдет замуж за моряка, если она видела воробья, она выйдет замуж за бедняка и будет с ним счастлива, если щегла - за миллионера.

Валентинки

В наше время валентинкой называют открытку возлюбленному в День святого Валентина. Первые валентинки появились еще в средние века, когда возлюбленные говорили или пели друг другу слова любви. Письменные валентинки появились в 15 веке. Самая старинная их них, датированная предположительно 15 веком, выставлена в Британском музее. Бумажными валентинками раньше обменивались вместо подарков. Они приобрели особую популярность в Англии. Их делали из цветной бумаги и подписывали цветными чернилами. Изобретательность влюбленных в создании валентинок не знала предела.

Самые талантливые писали валентинки в виде акростиха - это стихотворный размер, когда первые буквы каждой строфы составляют вместе осмысленное слово, в данном случае - имя возлюбленного. Валентинки вырезали маленькими ножничками или прокалывали маленькими булавами в виде кружева, окрашивали через трафарет, создавали валентинку-пазл или ребус или имитировали средневековую рукопись с цветными рисунками. В начале XIX века началось серийное производство валентинок. Сначала это были черно-белые рисунки, нарисованные

вручную на фабрике. Современные влюбленные все чаще поздравляют друг друга виртуальными валентинками.

История Роз

Первые розы были выращены в Азии около 5000 лет назад. Дикие розы еще старше - первые из них появились около 35 миллионов лет назад. Только на День святого Валентина продается не менее 3 миллионов роз - похоже, данный цветок выдержал испытание временем. В древности считали розу божественным цветком. Богиня Флора однажды увидела красивую девушку и превратила ее в цветок; Афродита добавила цветку красоту; три грации - блеск и шарм. Дионис пожертвовал ароматный нектар, Зефир раздул облака, чтобы Аполлон мог поливать розу на солнце. Когда цветок вырос, он был передан Эросу - богу любви - и назван "Королевой цветов". Римляне имели собственную легенду о происхождении розы.

Согласно ей много женихов стремились жениться на красивой девушке по имени Rodanthe, но ни одним из них она не заинтересовалась. Эти люди были настолько полны любовью и желанием, они были столь рассержены ее равнодушием, что ворвались в ее дом, выломав дверь. Этот эпизод возмутил богиню Диану. В наказание она превратила красавицу в цветок, а ее воздыхателей - в шипы. Каким бы не было происхождение розы, она, бесспорно, является символом красоты и любви. Общеизвестно, что значение красных роз - "Я тебя люблю". Комбинированный букет из красных и белых роз означает единство и дружбу, розовый - изящество и элегантность, желтый - радость, оранжевый или коралловый - желание, букет бордовых роз делает комплимент красоте вашей возлюбленной, белые розы означают "ты божественна", но бутоны белых роз означают "ты слишком юна для любви".

Если Вы хотите отклониться от традиции, или если "я люблю Вас" - не то, что приходит вам на ум при размышлении о человеке, которому вы хотите преподнести цветы, подарите не розы. Ведь различные цветы имеют столько значений! Красные хризантемы, тюльпаны и гвоздики, также как розы, означают любовь. Маргаритка воспевают красоту вашей возлюбленной. Гардения означает невысказанную любовь, фиалки - привязанность. Нарцисс означает себялюбие, а кактус - сердечность.

Птицы любви

Издавна птицами любви называли голубей. Голуби считаются любимыми птицами Венеры. Они всю жизнь не меняют пару и совместно заботятся о птенцах. Эти птицы - сим-

волы верности и любви, а также символы Дня святого Валентина. В наше время молодожены по старинному обычаю выпускают в небо двух белых голубей. Белый цвет символизирует чистоту чувства. Однако не только голуби являются птицами любви. Так, например, в Африке (возможно, из-за отсутствия голубей) птицы любви - это красочные попугаи. Большинство из них имеют красные клювы. Они названы птицами любви за то, что когда они собираются в пары, они сидят на очень близком расстоянии друг от друга.

Самый долгий поцелуй

Соревнование на самый долгий поцелуй прошло в Нью-Йорке. Победителями стали супруги Роберта и Марк Гризволд из штата Мичиган. Они слились в поцелуй на целых 29

часов 37 минут. По условиям конкурса целоваться нужно было стоя, ни на секунду не разжимая губ, без перерывов на еду, сон и прочие физиологические нужды. Ближайшие соперники победителей отстали всего на 22 минуты - по их словам, зов природы был просто невыносим. За такую волю к победе жюри конкурса присудило первый приз, неделю в Париже, обоим парам.

Другие участники соревнования сошли с дистанции гораздо раньше - у одних заболели ноги, другие устали, третьим стало плохо. А у одного мужчины за 11 часов поцелуя нос отросла щетина и невыносимо натерла подбородок жены. Рекорд супругов Гризволд занесен в Книгу рекордов Гиннеса.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ЧГМА ИНФОРМИРУЕТ О КОМПАКТ-ДИСКАХ, ПОСТУПИВШИХ В БИБЛИОТЕКУ

История фармации/ А. М. Сточик; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2004.

Микробиология, вирусология и иммунология/ А. А. Воробьев; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Общая гигиена/ Г. И. Румянцев; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Фармация и медицина катастроф/ С. В. Трифонов; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Атлас морфологии человека. - М.: DIAMEDINFO, 2005.

Атлас анатомии человека: Электронный справочник. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2005.

Гении медицины. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2005.

Экология: Общий курс. - М.: Издательство Мультимедиа "Образ", 1998.

Медицина: Лекции для студентов. 1-6 курс. - М.: Издательский дом "Равновесие", 2005.

Общая врачебная практика: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Ме-

диа, 2005.

Харитонов Ю. Химия: общая и неорганическая: Электронная библиотека/ Ю. Харитонов, Т. Слопская. - М.: Изд. дом "Русский врач", 2004.

Хрусталеv Ю. Философия: Электронная библиотека/ Ю. Хрусталеv; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. Сеченова. Фармацевтический факультет. Кафедра философии и политологии. - М.: Изд. дом "Русский врач", 2004.

Харитонов Ю. Аналитическая химия/ Ю. Харитонов; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2004.

Биология/ ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2003.

Антонов В. Физика и биофизика/ В. Антонов; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2004.

Панасенко Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии/ Ю. Панасенко; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Фармацевтический факультет. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2004.

Пальцев М. Патологическая анатомия/ М. Пальцев; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Кафедра патологической анатомии. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Судаков К. Физиология с основами морфологии/ К. Судаков; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. Кафедра нормальной физиологии. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Харитонов Ю. Физическая и коллоидная химия/ Ю. Харитонов; ГОУ ВПО Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова. - М.: Издательский дом "Русский врач", 2005.

Алабин И. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы/ И. Алабин, В. Митрофаненко. - М.: Издательство "АНМИ", 2002.

Митрофаненко В. Учебно-методическое пособие по анатомии и физиологии человека: Самообучающая программа. Электронная версия учебника./ В. Митрофаненко. - М.: Издательство "АНМИ", 2002.

Савельев В. С. Хирургические болезни: Приложение к учебнику/ В. С. Савельев, А. И. Кириенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.